



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

KOMPAS JUTRA

dla dyrektorów,
nauczycielek
i nauczycieli





REFORMA26
KOMPAS JUTRA

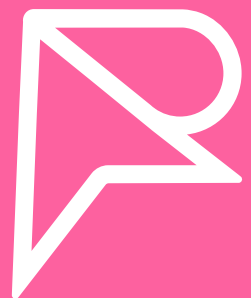


Ministerstwo
Edukacji Narodowej

DLACZEGO POLSKA SZKOŁA POTRZEBUJE ZMIAN?

Polska szkoła stoi przed wyzwaniami, na które chcemy odpowiedzieć wspólnie z dyrektorami, nauczycielami i całym środowiskiem szkolnym. Konieczność zmian potwierdzają wyniki międzynarodowych badań porównawczych: PISA, PIRLS i TIMSS, które dostarczają najbardziej wiarygodnych danych o funkcjonowaniu naszego systemu edukacji na tle systemów innych krajów. Choć osiągnięcia polskich uczniów nadal pozostają powyżej międzynarodowej średniej, widać wyraźny spadek wyników. Dane te wskazują również na pogorszenie wskaźników niekognitywnych, takich jak ciekawość poznawcza, motywacja do nauki czy poczucie sprawczości.



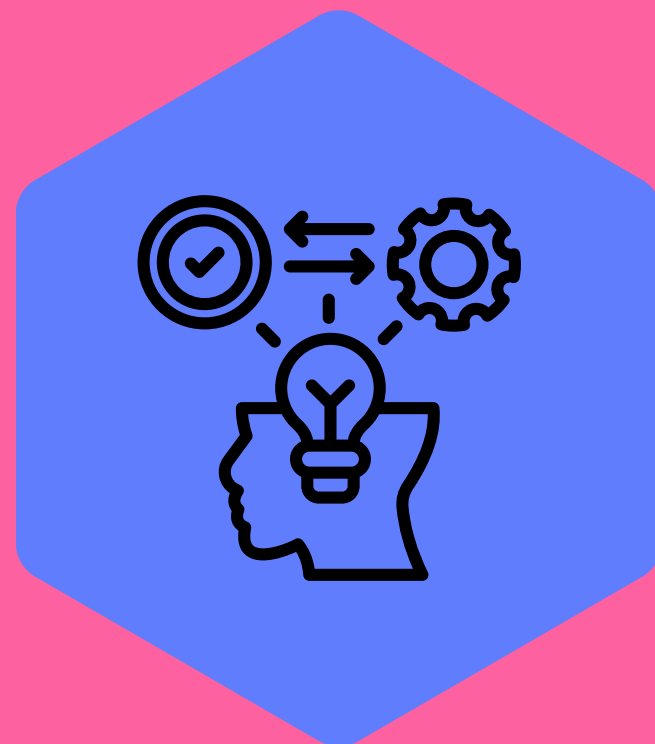


REFORMA26
KOMPAS JUTRA

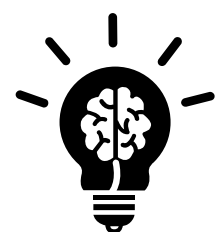


Ministerstwo
Edukacji Narodowej

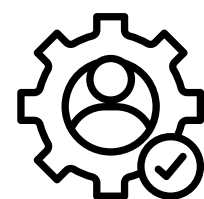
JAKI JEST CEL ZMIAN W EDUKACJI?



**SZKOŁA
PRZYJAZNA
I WYMAGAJĄCA**



WIEDZA
rozumienie
świata



KOMPETENCJE
zdolność
do działania



SPRAWCZOŚĆ
siła i motywacja
do działania



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

STAN EDUKACJI

co pokazują badania?

jakie obszary warto wzmacniać?





DLACZEGO ZMIANY SĄ POTRZEBNE?

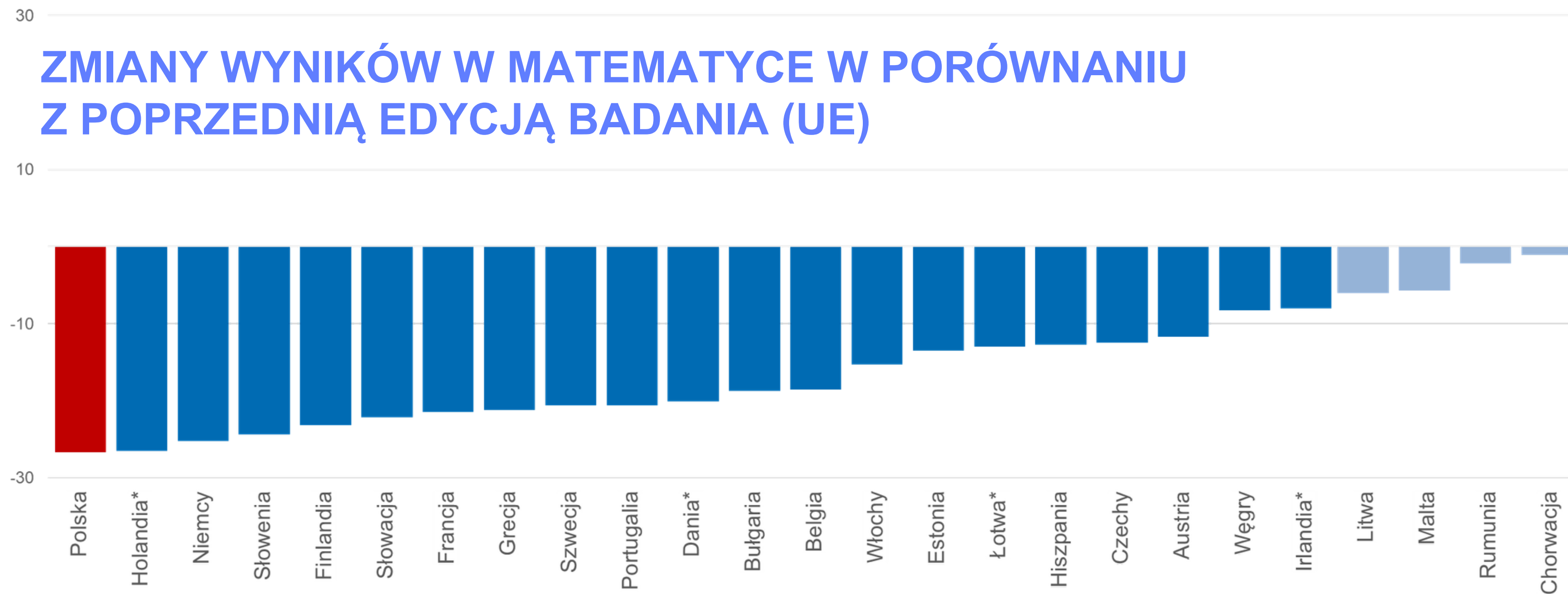
W latach 2003–2018 wyniki polskich uczniów systematycznie się poprawiały, osiągając jedne z najwyższych wartości wśród krajów OECD. W tym samym czasie średnie wyniki wielu państw OECD pozostawały na podobnym poziomie lub stopniowo obniżały się. Badanie PISA 2022 przyniosło jednak wyraźne załamanie: wyniki polskich piętnastolatków znacząco spadły względem 2018 roku. Choć pogorszenie wyników było widoczne w większości krajów po okresie pandemii COVID-19, w Polsce było największe w całej Unii Europejskiej. Wśród innych powodów pogorszenia wyników eksperci podają przeładowanie podstawy programowej oraz likwidację gimnazjów.

Dlatego zmiany w systemie edukacji są tak bardzo potrzebne. Kompas Jutra odpowiada na potrzebę poprawy wyników uczniów poprzez wspieranie skutecznych metod nauczania, rozwijanie kompetencji przyszłości oraz upowszechnianie dobrych praktyk w szkołach.





ZMIANY WYNIKÓW W MATEMATYCE W PORÓWNIANIU Z POPRZEDNIĄ EDYCJĄ BADANIA (UE)



Wykres dotyczy badań PISA 2022. Ciemnym kolorem oznaczone są statystycznie istotne różnice między średnimi, jasnym kolorem różnice nieistotne statystycznie. Gwiazdką oznaczone są kraje, które nie spełniły co najmniej jednego z międzynarodowych wymogów realizacji próby.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA

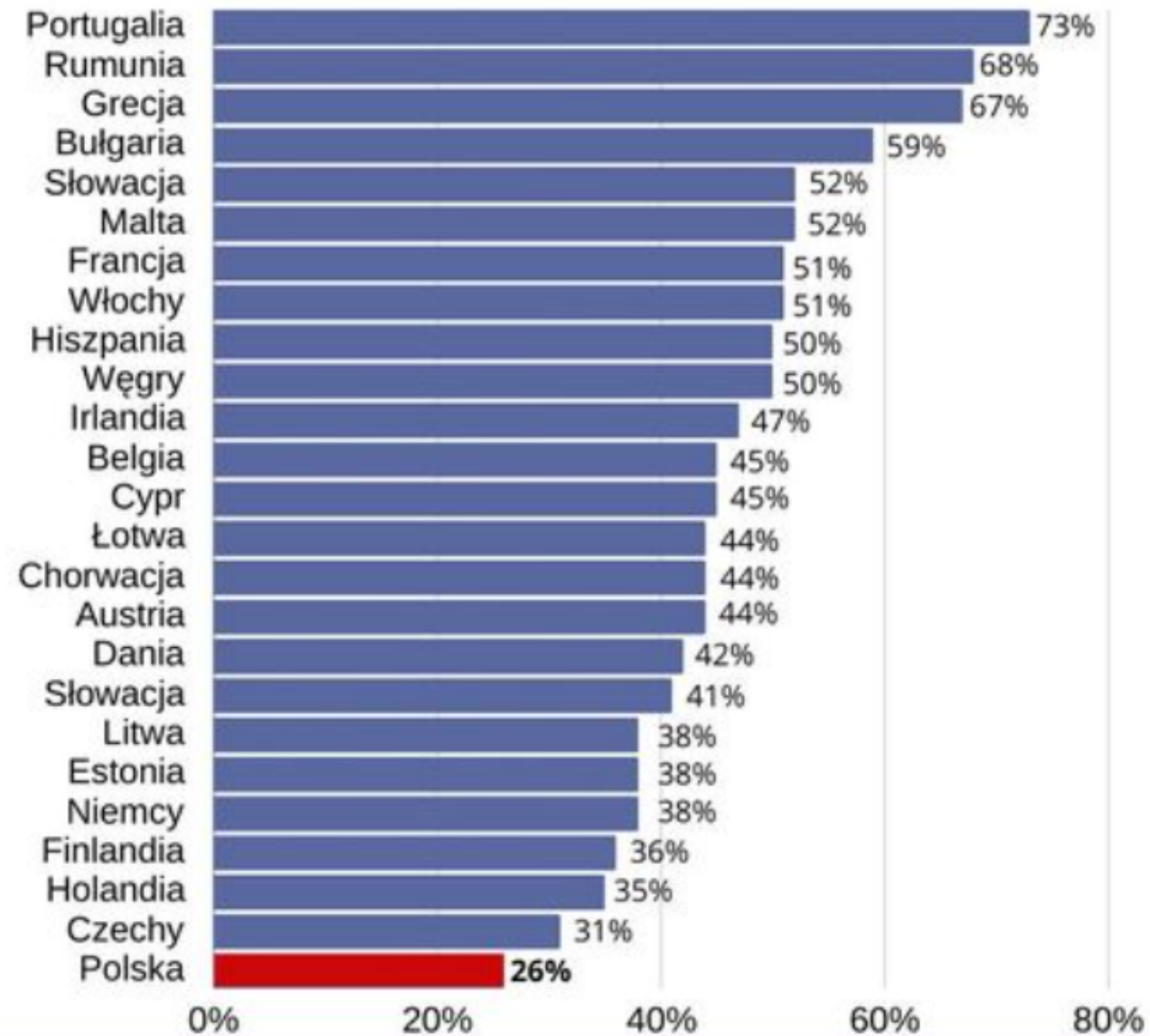
CZY POLSKA SZKOŁA ROZBUDZA CIEKAWOŚĆ?

Tylko 26% polskich
piętnastolatków lubi uczyć
się w szkole nowych rzeczy
– to najniższy wynik wśród
krajów Unii Europejskiej
(PISA 2022).

PISA 2022

Uwielbiam uczyć się nowych rzeczy w szkole

Odsetek badanych w krajach UE zgadzających się z tym stwierdzeniem
(odpowiedzi "Zgadzam się" i "Zdecydowanie się zgadzam")



IBE



INSTYTUT
BADAN
EDUKACYJNYCH

PISA

Źródło: opracowanie własne na podstawie
danych OECD PISA 2022





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

CO MÓWIĄ BADANIA?

40%



CZWARTOKLASISTÓW

NIE LUBI CHODZIĆ DO SZKOŁY

W 2015 roku wynosił 25% (TIMSS 2023)

58%



PIĘTNASTOLATKÓW

twierdzi, że
**SZKOŁA NIEWIELE ZROBIŁA,
ŻEBY PRZYGOTOWAĆ**
do dorosłego życia

69. miejsce na 76 krajów (PISA 2022)

69.

MIEJSCE

PIĘTNASTOLATKÓW

pod względem
**POCZUCIA SATYSFAKCJI
Z ŻYCIA**

(PISA 2022)

57%



CZWARTOKLASISTÓW

odczuwa umiarkowane lub niskie
POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO SZKOŁY

4. miejsce od końca na 58 badanych krajów (PIRLS 2021)

26%



PIĘTNASTOLATKÓW

LUBI UCZYĆ SIĘ
w szkole nowych rzeczy

Najniższy wynik wśród krajów UE (PISA 2022)

73.

MIEJSCE

PIĘTNASTOLATKÓW

pod względem
**POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI
DO SZKOŁY**

(PISA 2022)



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

OCZEKIWANA ZMIANA: KOMPAS JUTRA

Dzięki Kompasowi Jutra absolwenci polskich szkół będą lepiej przygotowani do życia w zmieniającym się świecie. Ważnym zadaniem szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje. Stawiamy na kształtowanie sprawczości, która w dorosłym życiu pomoże osiągać im sukcesy, a także zapewni dalszy dynamiczny rozwój naszego kraju. Dążymy do tego, by uczniowie czuli przynależność do szkoły, a dzięki wsparciu nauczycieli, poznali swoje mocne strony i umieli korzystać ze zdobytej wiedzy. Kompas Jutra to zmiana wypracowana przez nauczycieli, która upowszechnia dobre praktyki obecne w szkołach.



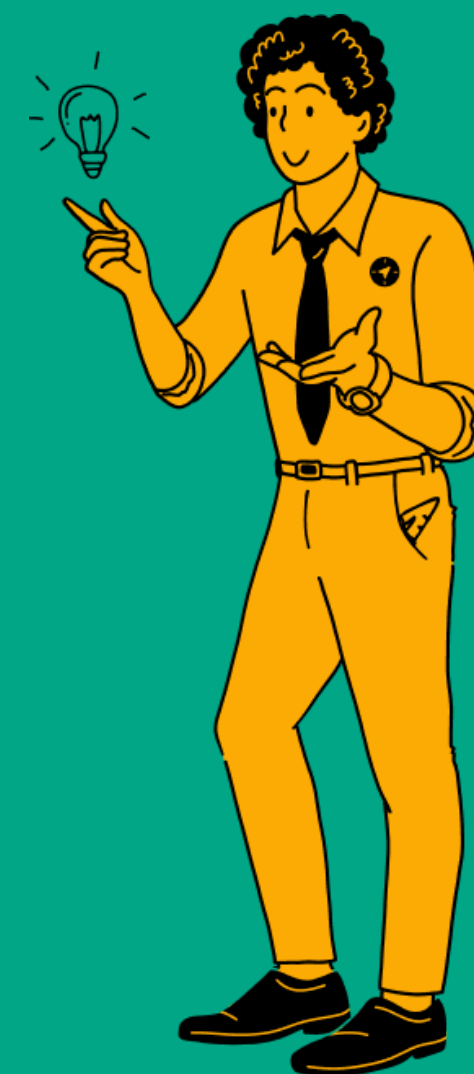


REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

PUNKT WYJŚCIA DO ZMIAN: PROFIL ABSOLWENTA I ABSOLWENTKI szkoły podstawowej i przedszkola





PROFIL ABSOLWENTKI I ABSOLWENTA

Profil absolwenta i absolwentki stworzony przez IBE-PIB i szeroko konsultowany z nauczycielami, określa obszary rozwoju oraz kierunek, w którym dzieci i młodzież powinny być wspierane na każdym etapie edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po szkołę ponadpodstawową. Jego realizacja obejmuje zarówno proces dydaktyczny, jak i działalność wychowawczą oraz opiekuńczą placówek oświatowych.

Profil stanowi punkt odniesienia dla twórców polityki edukacyjnej, autorów podstaw programowych, dyrektorów szkół i nauczycieli. Pomaga podejmować decyzje dotyczące realizacji prawa dziecka do nauki oraz wyznaczania kierunków działania placówek oświatowych.

Z perspektywy uczniów i ich rodziców Profil określa kluczowe kompetencje i umiejętności, które powinny być rozwijane w trakcie edukacji. To fundament dalszego rozwoju osobistego i edukacyjnego każdego dziecka. Placówki oświatowe zobowiązane są do wspierania uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami, z poszanowaniem ich praw.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

PUNKT WYJŚCIA DO ZMIAN – MATERIAŁY

WYZNACZAMY KIERUNEK ZMIAN W EDUKACJI

Materiały
przygotowane przez
IBE-PIB mają
wspierać nauczycieli
w ich codziennej
praktyce.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

KOMPAS JUTRA

upowszechniamy dobre
praktyki z polskich szkół



WDRAŻANIE REFORMY26. KOMPAS JUTRA



- 1** Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

ODPOWIEDZIALNY OBYWATEL



- 2** Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych.

EDUKACJA ZDROWOTNA I PIERWSZA POMOC



- 3** Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

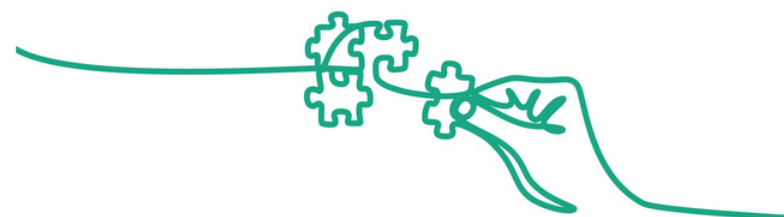


HIGIENA CYFROWA I BEZPIECZEŃSTWO W SIECI

- 4** Rozwijanie krytycznego myślenia, oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu i AI. Promowanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

WSPARCIE UCZNIA I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI



- 5** Rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie oceny funkcjonowania, wzmacnianie współpracy z rodzicami.

ZDROWIE PSYCHICZNE I PROFILAKTYKA



- 6** Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, uzależnieniom i kryzysom psychicznym.

DORADZTWO ZAWODOWE I KSZTAŁCENIE BRANŻOWE



- 7** Przygotowanie uczniów do planowania ścieżki edukacyjnej i kariery.

NAUCZANIE INTERDYSCYPLINARNE I PRZEZ DZIAŁANIE



- 8** Uczenie przez projekty, współpracę i aktywne zdobywanie wiedzy. Ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

REFORMA ROZŁOŻONA NA LATA

Reforma26. Kompas Jutra wprowadzana jest stopniowo i jest rozłożona w czasie. Wszystkie zmiany są przygotowywane we współpracy z nauczycielami i dyrektorami szkół.

Co zmieniło się we wrześniu 2025?

○ **2025**

- Dwa nowe przedmioty: edukacja zdrowotna i edukacja obywatelska
- Zmiana podstawy programowej wychowania fizycznego



Co zmieni się we wrześniu 2026?

○ 2026

- Nowa podstawa programowa w przedszkolach oraz w klasach I i IV szkoły podstawowej; w następnych latach uczniowie kolejnych klas będą stopniowo uczyć się według nowej podstawy programowej
- Uczniowie klasy I i IV szkoły podstawowej będą się uczyć z nowych podręczników; pozostali uczniowie będą realizować dotychczasową podstawę programową
- Tydzień projektowy w szkołach podstawowych (fakultatywnie)
- Obowiązkowa edukacja zdrowotna

Co zmieni się we wrześniu 2027?

○ 2027

- Od września 2027 r. nowe podstawy programowe w klasach I szkół ponadpodstawowych
- Tydzień projektowy w każdej szkole podstawowej (obligatoryjnie)
- Nowa podstawa programowa kształcenia obronnego



Co zmieni się w 2031?

○ **2031**

- Egzaminy ósmoklasisty i matura w nowej formule



Co zmieni się w 2032?

○ **2032**

- Nowy egzamin maturalny w technikach





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

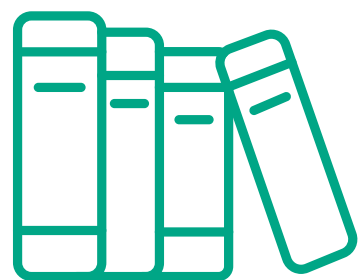
SKUTECZNA ZMIANA – TYLKO WSPÓLNIE Z NAUCZYCIELAMI



Jednym z głównych celów wprowadzanych zmian jest ułatwienie i usprawnienie Waszej codziennej pracy. W ramach Kompas Jutra dostaniecie do dyspozycji dobrze przygotowane i spójne podstawy programowe, komentarze dydaktyczne, przewodniki metodyczne oraz materiały szkoleniowe. Nowe podstawy programowe stworzone zostały przez zespoły, w których ponad połowę stanowili nauczyciele praktycy. W trakcie konsultacji nauczyciele i dyrektorzy wypełnili ponad 24 000 ankiet z uwagami i postulatami dotyczącymi zmian w edukacji. Zorganizowanych zostało także ponad 800 spotkań z nauczycielami we wszystkich województwach. Dodatkowo, podczas trasy „Kierunek: Kompas Jutra” kierownictwo MEN spotkało się z blisko 25 000 nauczycieli i nauczycielek, psychologów szkolnych i metodyków, by rozmawiać o nadchodzących zmianach w oświacie.



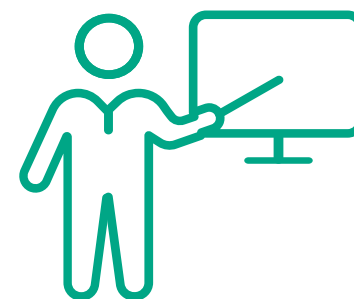
NAJWAŻNIEJSZE ZMIANY W SZKOLE



Dobre podręczniki



Sposób oceniania



**Informacja zwrotna
dla ucznia i rodzica**



Nauka poprzez praktykę



Tydzień projektowy



**Łączenie przedmiotów
i tematów pokrewnych**



Autonomia nauczyciela



**Wsparcie w rozwoju
emocjonalnym**



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



DOBRE PODRĘCZNIKI

Na rynku edukacyjnym sukcesywnie pojawiają się nowoczesne podręczniki dostosowane do wchodzącej w życie reformy Kompas Jutra. Obecnie na liście zatwierdzonych pozycji przygotowanych pod nową podstawę programową gotowych jest 58* podręczników, które wspierają szkoły w realizacji aktualnych wymagań dydaktycznych.

Wykaz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego

*stan na 1.08.2026 r.



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

MODUŁY TEMATYCZNE

Wprowadzenie modułów tematycznych wynika z potrzeby całościowego spojrzenia na edukację i przygotowania uczniów do funkcjonowania w złożonej rzeczywistości. Moduły łączą wiedzę z różnych dziedzin wokół kluczowych problemów współczesności. Skupiają się na najważniejszych wyzwaniach, pozwalając uczniom lepiej zrozumieć mechanizmy rządzące dzisiejszym światem. Jest to sposób na równomierne rozłożenie materiału bez tworzenia nowych przedmiotów.

Jak realizować moduły?



MODUŁY TEMATYCZNE

- **moduł bezpieczeństwo i obrona** – edukacja wczesnoszkolna, zajęcia praktyczno-techniczne, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa;
- **moduł medialny** – język polski, informatyka, zajęcia praktyczno – techniczne, edukacja obywatelska;
- **moduł filozoficzny** – etyka, język polski, historia;
- **moduł ekonomiczno-finansowy** – edukacja wczesnoszkolna, zajęcia praktyczno-techniczne, matematyka, edukacja obywatelska;
- **moduł klimatyczny** – przyroda, geografia, biologia, chemia, fizyka, edukacja zdrowotna, zajęcia praktyczno-techniczne;
- **moduł kultura** – edukacja wczesnoszkolna, język polski, historia, plastyka, muzyka.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE

Doświadczenia edukacyjne uwzględnione w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, to sytuacje edukacyjne, które w sposób celowy wspierają rozwój kompetencji przekrojowych i sprawczości. Doświadczenia edukacyjne wspierają realizację celów kształcenia – wymagań ogólnych oraz treści nauczania – wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności, opisując sytuacje edukacyjne, w których można zdobywać ww. kompetencje wspierające sprawczość uczniów i wykorzystanie wiedzy w praktyce.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

DOŚWIADCZENIA EDUKACYJNE

Doświadczenia zostały uwzględnione w wymaganiach szczegółowych dla poszczególnych przedmiotów.

Na języku polskim może to być np. stworzenie projektu twórczego (np. komiksu lub gry) inspirowanego lekturą, na matematyce sporządzenie budżetu danego przedsięwzięcia (np. wycieczki szkolnej), na przyrodzie wyprawa terenowa połączona z badaniem gleby, na języku obcym projekt rozwijający umiejętność kreatywnego pisanie (np. stworzenie dziennika, bloga lub broszury).





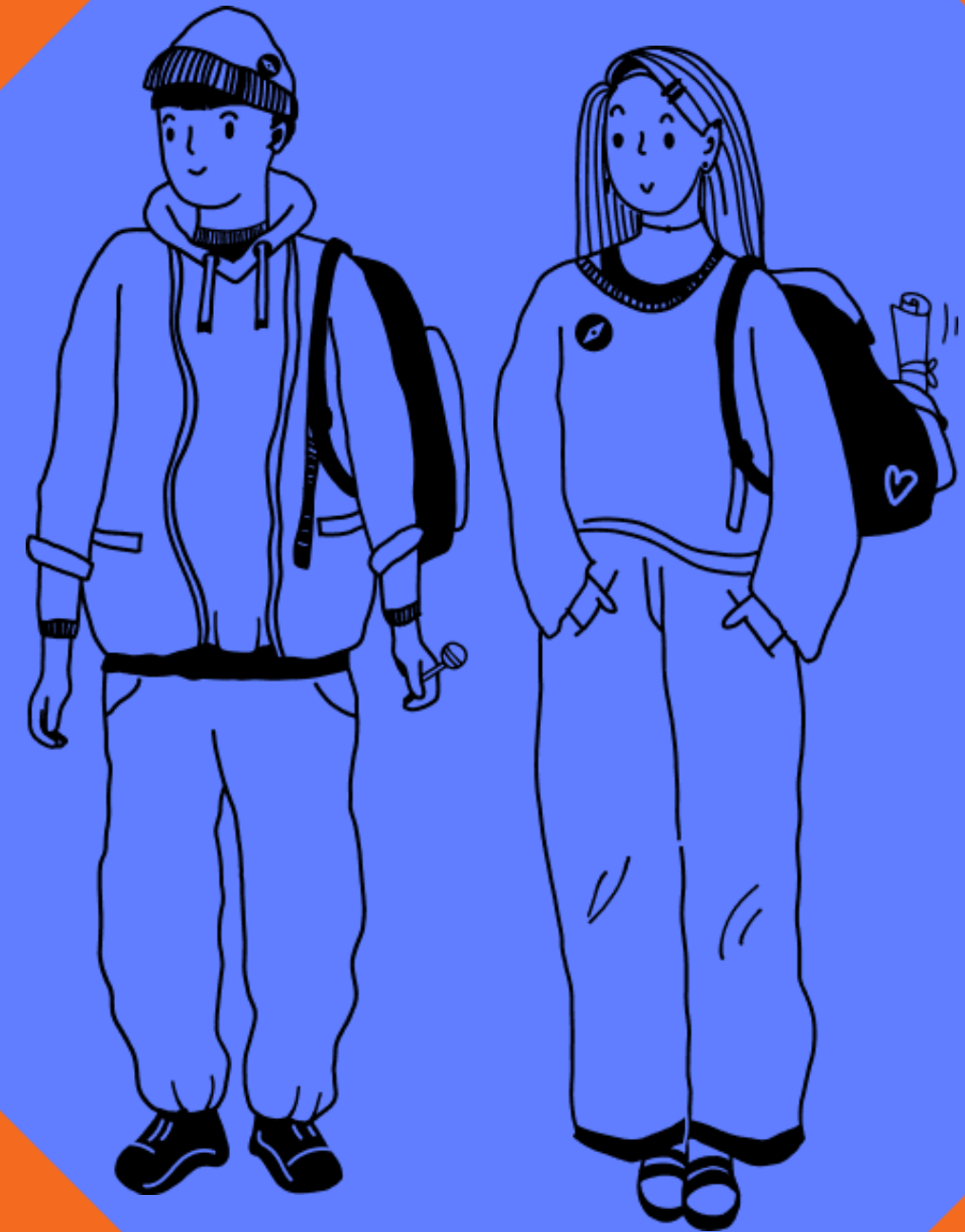
REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

TYDZIEŃ PROJEKTOWY W KLASACH IV-VIII

Tydzień projektowy – wyodrębniony w roku szkolnym, przeznaczony na realizację interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych. Ma wspierać naukę poprzez działanie, rozwijać współpracę oraz pobudzać kreatywność. Od 1 września 2026 r. tydzień projektowy realizowany będzie w szkołach fakultatywnie. Od 1 września 2027 r. będzie obowiązkowy dla klas IV-V, w dalszych latach rozszerzony na kolejne klasy. Zajęcia, które odbywają się bez zmian: wychowanie fizyczne (WF), edukacja zdrowotna, religia lub etyka, zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnościami, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



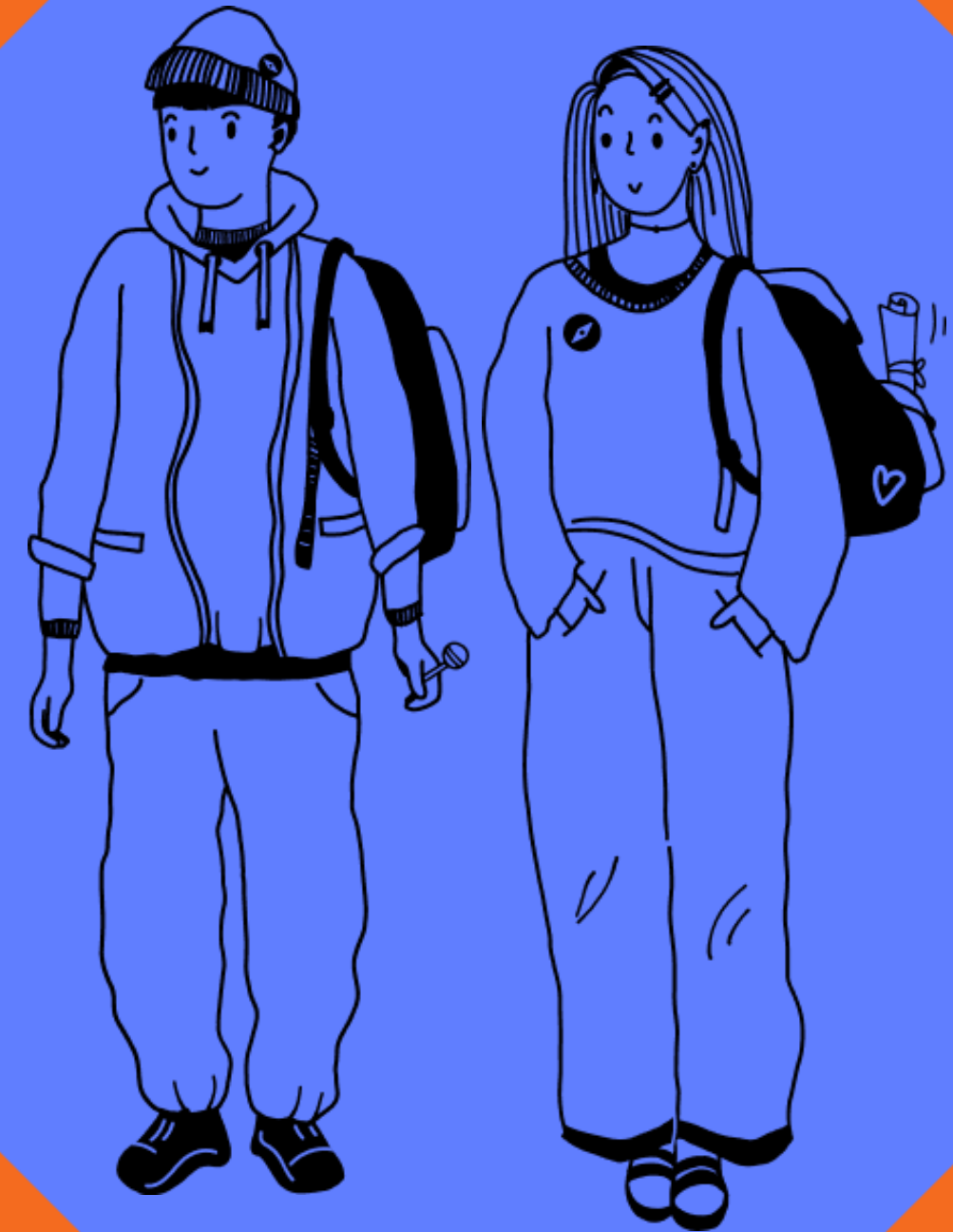
Ministerstwo
Edukacji Narodowej

TYDZIEŃ PROJEKTOWY

O terminie tygodnia projektowego decydować będzie indywidualnie każda szkoła, np. na radzie pedagogicznej, w porozumieniu z nauczycielem lub dyrektorem lub wspólnie z uczniami. Praca odbywać się będzie w grupach międzyklasowych.

Jak realizować tydzień projektowy w szkole?

Przewodnik po tygodniu projektowym





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



TYDZIEŃ PROJEKTOWY

Tydzień projektowy obowiązkowo organizowany jest:

- w roku szkolnym 2027/2028 – w klasie IV i V szkoły podstawowej;
- w roku szkolnym 2028/2029 – w klasach IV–VI szkoły podstawowej;
- w roku szkolnym 2029/2030 – w klasach IV–VII szkoły podstawowej;
- od roku szkolnego 2030/2031 – w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.

Tydzień projektowy może być organizowany również w klasach, w których nie ma takiego obowiązku, np. w roku szkolnym 2026/2027 – w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, a w roku szkolnym 2027/2028 – w klasach VI–VIII szkoły podstawowej, jeżeli dyrektor szkoły tak zdecyduje.



EDUKACJA ZDROWOTNA

Od 1 września edukacja zdrowotna będzie obowiązkowa w szkole podstawowej (klasy IV–VIII) w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Roczny wymiar obowiązkowych zajęć zostanie zmniejszony:

- o jedną godzinę w klasach IV–VI,
- o dwie godziny w klasach VII–VIII.

W klasie VIII zajęcia będą prowadzone nie dłużej niż do końca stycznia. Godziny odjęte od wymiaru obowiązkowej edukacji zdrowotnej zostaną przeznaczone na nieobowiązkowy przedmiot edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne.

Edukacja zdrowotna to przedmiot odpowiadający na wyzwania i zagrożenia współczesnego świata. Przedmiot ma charakter interdyscyplinarny i zawiera elementy nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i ścisłych.



Materiały na ZPE



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

EDUKACJA ZDROWOTNA – ZDROWIE SEKSUALNE

Przedmiot edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne będzie realizowany nieobowiązkowo od 1 września 2026 roku:

- w szkołach podstawowych w klasach IV–VI w wymiarze po 1 godzinie w roku szkolnym;
- w szkołach podstawowych w klasach VII i VIII w wymiarze po 2 godziny w roku szkolnym;
- w szkołach ponadpodstawowych w wymiarze po 3 godziny w roku szkolnym w dwóch klasach (I i II albo II i III albo I i III).

Nauczyciel prowadzący zajęcia wraz z wychowawcą, w każdym roku szkolnym przed przystąpieniem do realizacji zajęć, przeprowadzi co najmniej jedno spotkanie informacyjne z rodzicami uczniów niepełnoletnich oraz z uczniami pełnoletnimi. Za przeprowadzenie tych spotkań odpowiedzialny będzie dyrektor szkoły, który ustali termin ich organizacji w szkole i poinformuje o nich rodziców uczniów.

Więcej informacji



PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKÓW OBCYCH

Nowa podstawa programowa zakłada rozwijanie kompetencji językowych poprzez praktyczne użycie języka. Nauczanie koncentruje się na skutecznej komunikacji, rozumieniu przekazu oraz umiejętności wykorzystywania języka obcego w sytuacjach życia codziennego i zawodowego.

Uczniowie częściej angażują się w zadania komunikacyjne, projekty zespołowe, dyskusje, prezentacje, symulacje sytuacji z życia codziennego. Nacisk kładziony jest na rozwijanie sprawności mówienia, słuchania, współpracy i samodzielnego rozwiązywania problemów przy użyciu języka obcego. **Liczba głównych bloków tematycznych nie uległa zmianie, ale zredukowano i uwspółcześniono szczegółową listę zagadnień przypisanych do każdego z nich. Łączne szczegółowe zmiany (m.in. wykreślenie bardziej złożonych struktur gramatycznych, zredukowanie tworzenia form pisemnych czy rezygnacja z rozróżniania stylów) można oszacować na ok. 20%.**



PRZYRODA

Przedmiot interdyscyplinarny łączący w całość elementy: biologii, geografii, chemii i fizyki – będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 3 godziny tygodniowo w każdej klasie. Zajęcia przyrody w nowej koncepcji będą okazją do zdobywania wiedzy, rozwijania szeregu kompetencji przekrojowych, w szczególności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz dbania o siebie i innych.

Przyroda to nauka przez praktykę. Uczeń staje się małym odkrywcą, który uczy się przez działanie:

- przeprowadza eksperymenty,
- obserwuje naturę w terenie lub w pracowni,
- prowadzi własne badania: zadaje pytania, sprawdza swoje pomysły, notuje wyniki i wyciąga wnioski.



WIĘCEJ CZASU NA NAUKĘ PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

Przyroda w klasach IV–VI będzie realizowana w wymiarze 3 godzin tygodniowo, integrując biologię, geografię, chemię i fizykę.

Łączna liczba godzin przedmiotów przyrodniczych w klasach VII–VIII wzrośnie z 20 do 21, co zapewni ciągłość nauczania eksperymentalnego oraz pełną stabilność etatową dla nauczycieli wszystkich przedmiotów przyrodniczych.



PRZYRODA: KWALIFIKACJE

Kwalifikacje do nauczania przyrody będą posiadały osoby, które:

- ukończą studia pierwszego i drugiego stopnia albo jednolite studia magisterskie albo studia podyplomowe w zakresie przyrody i będą posiadały przygotowanie pedagogiczne, **lub**
- **posiadają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela: biologii, geografii, fizyki lub chemii.**

Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające
rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji
wymaganych od nauczycieli





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

Nowy przedmiot będzie realizowany w klasach IV–VI szkoły podstawowej w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej klasie. Dzięki zajęciom praktyczno-technicznym w klasach IV–VI uczniowie mają uczyć się konkretnych umiejętności manualnych. Zajęcia praktyczno-techniczne będą zestawiane w tygodniowym rozkładzie zajęć w dwugodzinnych blokach w celu umożliwienia realizacji zadań i projektów, które wymagają więcej czasu.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

Uczniowie będą zdobywać umiejętności poprzez realizację własnych projektów – od pomysłu, przez wykonanie, aż po prezentację gotowej pracy. Samodzielnie planują swoje działania i rozwiązują napotkane problemy, dzięki czemu uczą się odpowiedzialności, współpracy oraz bezpiecznego posługiwania się narzędziami. Kartę rowerową – jak dotychczas – uczniowie będą zdobywać w IV klasie.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

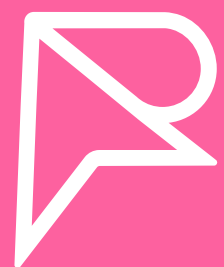
ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE: KWALIFIKACJE

Kwalifikacje będą posiadały osoby, które:

- ukończą studia pierwszego i drugiego stopnia albo jednolite studia magisterskie albo studia podyplomowe w zakresie zajęć praktyczno-technicznych i będą posiadały przygotowanie pedagogiczne, lub
- mają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela techniki.

Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające
rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji
wymaganych od nauczycieli





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

PRZYRODA

3 godziny w tygodniu (co najmniej 2 w bloku) w klasach 4–6

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

2 godziny w tygodniu w klasach 4–6 (w 2-godzinnym bloku)

JĘZYK POLSKI

5 godzin w tygodniu w klasach 4–8 (co najmniej raz w 2-godzinnym bloku)



200 MILIONÓW ZŁOTYCH NA



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

RZĄDOWY PROGRAM „PRACOWNIE KOMPAS JUTRA”

Program pomaga szkołom lepiej przygotować zajęcia z przyrody i zajęcia praktyczno-techniczne. Dzięki niemu szkoły i placówki szkolące nauczycieli mogą otrzymać pieniądze na zakup nowoczesnego wyposażenia potrzebnego do nauki zgodnie z nową podstawą programową.

Każda szkoła sama decyduje, jakie wyposażenie jest jej najbardziej potrzebne na podstawie wcześniej przeprowadzonej diagnozy potrzeb. Dzięki temu uczniowie będą mogli korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, a nauczyciele z lepszych narzędzi do prowadzenia zajęć.

Na realizację programu „Pracownie Kompas Jutra” w latach 2026–2029 jest przeznaczony **200 milionów złotych** z budżetu państwa. Pierwszeństwo w otrzymaniu dofinansowania mają gminy o niższych dochodach.



[Więcej informacji o programie](#)

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

Zwiększono wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły z 6 do 9 godzin w całym cyklu kształcenia (3 godziny w klasach I–III i 6 godzin w klasach IV–VIII). Mogą one zostać przeznaczone na zajęcia rozwijające zainteresowania oraz wzmacnianie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych. Szkoły zyskują większą elastyczność w organizacji nauki, dopasowanej do realnych potrzeb uczniów.

Przy zachowaniu zbliżonej liczby godzin w całym cyklu kształcenia, zajęcia zostały równomiernie rozłożone między poszczególne klasy, co ma ograniczyć nadmierne obciążenie w klasach VII–VIII.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

RAMOWY PLAN NAUCZANIA W KLASACH I-III

	I	II	III
Aktualnie	20	20	20
Po reformie	21	21	21

Dodatkowo: 3 godziny do dyspozycji dyrektora szkoły
(w okresie trzyletnim)





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

RAMOWY PLAN NAUCZANIA W KLASACH IV-VIII

	IV	V	VI	VII	VIII	SUMA
Aktualnie	24	25	25	32	31	137
Po reformie	26	27	28	31	29	141

Dodatkowo: po 1 godzinie edukacji zdrowotnej w każdej klasie
zwiększenie godzin do dyspozycji dyrektora szkoły z 4 do 6 godzin





PODSTAWA PRAWNA ZMIAN KOMPAS JUTRA

Akty prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 lipca 2026 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

PROGRAM „CYFROWY UCZEŃ”

Program „Cyfrowy Uczeń” ma zwiększyć efektywność kształcenia poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji oraz zbudować spójny ekosystem edukacji cyfrowej w szkołach i placówkach oświatowych. Finansuje działania organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły, przedszkola oraz inne placówki oświatowe – łącznie wyniesie 260 milionów złotych z budżetu państwa w latach 2025–2028. Środki można przeznaczyć na sprzęt cyfrowy, pomoce dydaktyczne, oprogramowanie oraz doposażenie infrastruktury ICT pozyskanej wcześniej w ramach KPO. Program obejmuje też wsparcie metodyczne Ośrodka Rozwoju Edukacji, który od roku szkolnego 2026/2027 będzie pomagał nauczycielom we wdrażaniu podejścia STEM.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

INFRASTRUKTURA I SPRZĘT DLA SZKÓŁ

Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji (PCTE) przyjęta przez Radę Ministrów we wrześniu 2024 r. to dokument strategiczny, który wyznacza cele i działania w obszarze transformacji cyfrowej edukacji. Jej realizację wspiera sprzęt sfinansowany ze środków Krajowego Planu Odbudowy (KPO), który trafił już do polskich szkół.

Do szkół trafiło:

- 538 tys. bonów na laptopy dla nauczycieli (do XII 2025 r.),
- 735 tys. sztuk sprzętu komputerowego dla szkół do dyspozycji uczniów (XII 2025/I 2026 r.),
- wyposażenie sal lekcyjnych w 100 tys. zestawów dla nauczyciela do prowadzenia lekcji zdalnej (w 2026 r.),
- 12 tys. pracowni AI (w tym 8 tys. dla szkół podstawowych) (VI/VII 2026 r.).





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

ROZWIJANIE CYFROWYCH USŁUG DLA EDUKACJI

Dostępność eDziennika:

- usługa bezpłatnego centralnego dziennika elektronicznego ma stanowić alternatywę dla komercyjnych rozwiązań dostępnych na rynku,
- w roku szkolnym 2026/2027 pilotaż w wybranych szkołach,
- od roku 2027/2028 wszystkie chętne szkoły będą mogły korzystać z eDziennika,
- logowanie do usługi odbywać się będzie poprzez Węzeł Krajowy (profil mObywatel lub mJunior).

mLegitymacja dla ucznia i nauczyciela:

- nowy zcentralizowany proces wydawania mLegitymacji szkolnych za pośrednictwem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) dostępnych w aplikacji mObywatel (lub mObywatel Junior).





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

SZKOLENIA POGŁĘBIAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE

Równolegle
z inwestycjami w sprzęt,
inwestujemy
w kompetencje cyfrowe
nauczycieli.

Szkolenia
na ZPE

Przeszkolenie
100 000
nauczycieli

z umiejętności cyfrowych

do 2029 roku

Szkolenia dla nauczycieli realizowane ze środków europejskich zarówno z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) jak i Funduszy Europejskich na rzecz Rozwoju Społecznego (FERS)





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



www.ore.edu.pl

DZIAŁANIA ORE

Odbyło się

ponad

80

szkoleń

- konferencje
- szkolenia przedmiotowe
- szkolenia całoszkolne
- sieci współpracy
- konsultacje eksperckie
- scenariusze szkoleń
- poradniki
- materiały merytoryczne

SZKOLENIA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Szkolenia pogłębiające ogólnoszkolne i przedmiotowe

tydzień projektowy, moduły tematyczne,
doświadczenia edukacyjne, ocenianie wspierające

Materiały edukacyjne w zakresie
założeń reformy programowej



www.ore.edu.pl



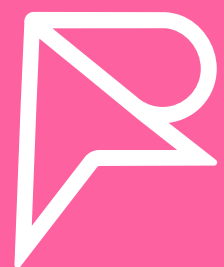
www.zpe.gov.pl

Organizacja ponad

60

szkoleń centralnych
i regionalnych





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

SZKOLENIA WSPIERAJĄCE WDRAŻANIE REFORMY W REGIONACH

Kongres „Moc(ne) szkoły...”

3-dniowe spotkanie z twórcami reformy, ekspertami MEN, CKE i IBE. Panele dyskusyjne poświęcone nowej wizji szkoły, która odpowiada na wyzwania współczesnego świata.

Cel:

Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i modułowych e-materiałów.

Projektowanie ścieżek rozwoju i przygotowanie do rynku pracy przyszłości.

Tworzenie szkoły bezpiecznej, dostępnej i wspierającej zdrowie psychiczne.

Termin: Wrzesień – Grudzień 2026

Szkolenie „Laboratorium bliskiego otoczenia”

Szkolenie realizowane we współpracy z Centrum Nauki Kopernik. Koncentruje się na praktycznym wdrażaniu metody badawczej i integrowaniu nauk przyrodniczych z technologią.

Cel:

Rozwiązywanie problemów współczesnego świata. Wykorzystanie środowiska lokalnego jako laboratorium. Metodyka obserwacji terenowych i dokumentowanie wyników.

Rozwijanie umiejętności manualnych i projektowych poprzez:

- Podstawy cyjanotypii (technika światłoczuła),
 - Projektowanie konstrukcji (kalejdoskopy).
- Łączenie nauki ze sztuką (Art w STEAM).

Termin: Wrzesień – Październik 2026

Lokalizacja: Centrum Nauki Kopernik (CNK)





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

AKADEMIA WIZYTATORA

○ Cel:

rozwijanie kompetencji wizytatorów w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego opartego na **wspomaganiu rozwoju szkół i placówek, budowania współpracy** z dyrektorami oraz doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, analitycznych i organizacyjnych niezbędnych do realizacji zadań nadzoru pedagogicznego, w tym wspierania wdrażania reformy podstawy programowej i **monitorowania jakości** jej realizacji.

Termin:

III kw. 2026 – II kw. 2027





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PRZEWODNIK PO STRATEGIACH EDUKACYJNYCH

znany jako

Teaching & Learning Toolkit





REFORMA26
KOMPAS JUTRA

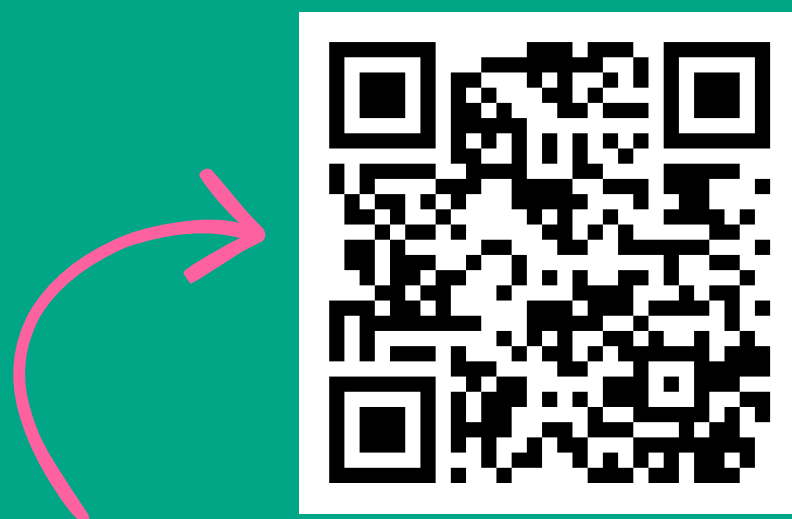


INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

ZMIANY OPARTE NA WYNIKACH BADAŃ NAUKOWYCH

Istotnym krokiem było sięgnięcie po **wiedzę o tym, co działa w edukacji** – aby wybór sposobów pracy z uczniami opierać nie tylko na doświadczeniu, ale również **na wynikach badań naukowych**.

Temu służy **PRZEWODNIK PO STRATEGIACH EDUKACYJNYCH**, który przekłada wyniki **badań** na wiedzę pomocną w **podejmowaniu decyzji dotyczących praktyki edukacyjnej**.



Opiera się na **tysiącach badań i metaanaliz** dotyczących **skuteczności różnych strategii edukacyjnych**.





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

KATEGORIE OCENY STRATEGII EDUKACYJNYCH W PRZEWODNIKU

SKUTECZNOŚĆ

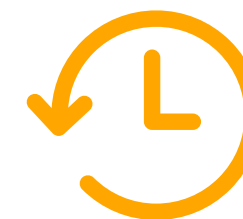


WPŁYW NA WYNIKI
UCZNIÓW W NAUCE

KOSZT WDRAŻANIA



FINANSOWY



CZASOWY

SIŁA

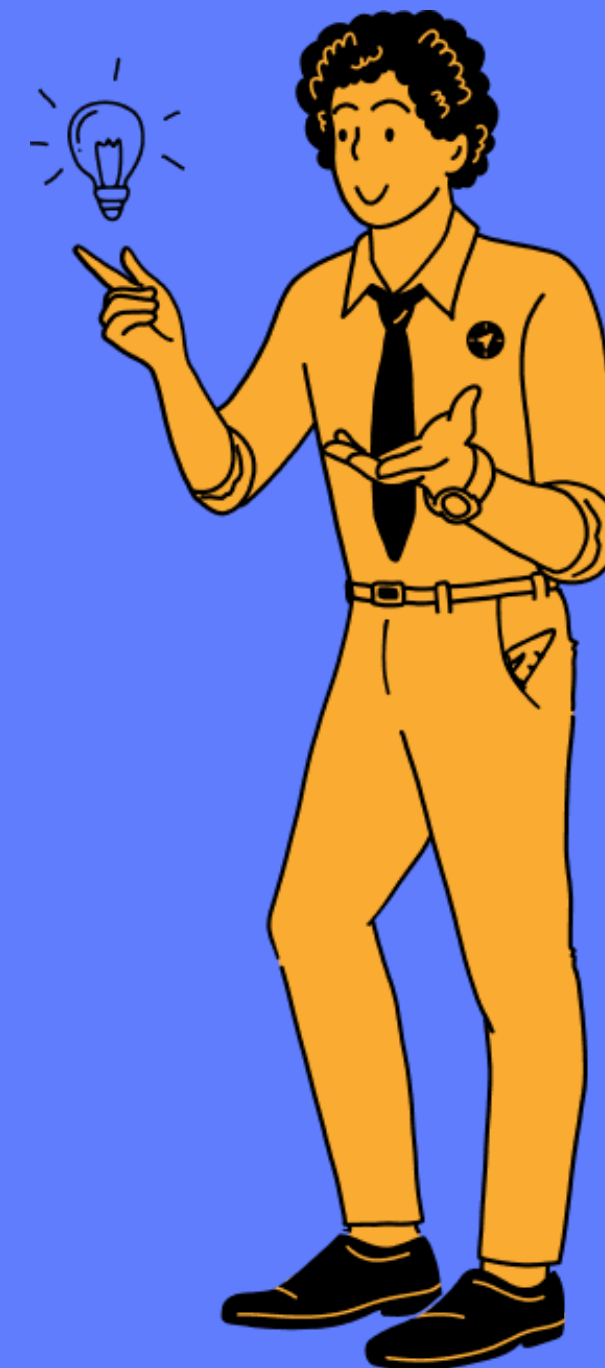


DOWODÓW
NAUKOWYCH

KORZYŚĆ



narzędzie
pomaga wybierać
najskuteczniejsze
i najbardziej opłacalne
strategie edukacyjne





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PRZEWODNIK PO STRATEGIACH EDUKACYJNYCH

Strategie edukacyjne ▲▼

Koszt ▲▼ ?

Siła dowodów ▲▼ ?

Wpływ ▲▼ ?

Metapoznanie i samoregulacja

Wpływ: duży. Koszty wdrożenia: bardzo niskie. Wnioski oparto na rozległej bazie dowodowej.



+8

Strategie czytania ze zrozumieniem

Wpływ: wysoki. Koszt: bardzo niski. Wnioski oparto na umiarkowanej bazie dowodowej.



+7

Tutoring rówieśniczy

Wpływ: wysoki. Koszty wdrożenia: bardzo niskie. Wnioski oparto na rozległej bazie dowodowej.



+6

Interwencje rozwijające umiejętności językowe w zakresie mowy

Wpływ: wysoki. Koszty wdrożenia: bardzo niskie. Wnioski oparto na rozległej bazie dowodowej.



+6

Informacja zwrotna

Wpływ: wysoki. Koszty wdrożenia: bardzo niskie. Wnioski oparto na rozległej bazie dowodowej.



+6



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MATERIAŁY IBE PIB DLA NAUCZYCIELI

Komentarze dydaktyczne, materiały szkoleniowe oraz poradniki przygotowane przez **autorów nowych podstaw programowych** mają **pomóc nauczycielom, wychowawcom oraz dyrektorom szkół w przełożeniu zapisów nowych podstaw programowych na praktykę szkolną.**

ZAWIERAJĄ M.IN.:

- informacje, jak na danym przedmiocie rozwijać **kompetencje fundamentalne i przekrojowe**;
- wskazówki metodyczne **ułatwiające planowanie i prowadzenie zajęć**;
- przykłady **doświadczeń edukacyjnych** wspierających wykorzystanie wiedzy w praktyce;
- omówienie najważniejszych **wyzwań dydaktycznych** charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów i etapów edukacji;
- **proponowaną literaturę** i źródła do wykorzystania w nauczaniu.

Łączymy w nich wiedzę z **pedagogiki, psychologii rozwojowej i kognitywistyki**, aby pokazać, jakie mechanizmy faktycznie **wspierają proces uczenia się**, oraz polecamy **metody dydaktyczne o potwierdzonej skuteczności.**





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MATERIAŁY IBE PIB

Komentarze
dydaktyczne
i materiały
szkoleniowe
do nowych podstaw
programowych



Pobierz, przeczytaj, podaj dalej



MATERIAŁY IBE PIB

**PRAKTYCZNE
PORADNIKI**
dla nauczycieli,
wychowawców
i dyrektorów szkół



Pobierz, przeczytaj, podaj dalej



REFORMA26
KOMPAS JUTRA



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

DOŁĄCZ DO SIECI SZKÓŁ WSPÓŁPRACUJĄCYCH

Dobre rozwiązania w edukacji zaczynają się od dobrych danych.

Dlatego IBE PIB prowadzi badania bezpośrednio w szkołach, rozmawiając z uczniami, nauczycielami oraz dyrektorami i sprawdzając, **CO NAPRAWDĘ DZIAŁA W EDUKACJI?**

Badamy m.in. kompetencje i dobrostan uczniów oraz skuteczność wybranych strategii edukacyjnych. Wyniki badań pomagają nam lepiej **rozumieć potrzeby szkół** oraz **projektować skuteczne rozwiązania dla polskiej szkoły.**

**Zgłoś swoją szkołę do udziału
w badaniach IBE PIB i bądź
częścią Kompas Jutra!**



WYPEŁNIJ FORMULARZ





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

KOMPAS JUTRA

podcast



KLIKNIJ I POSŁUCHAJ O ZMIANACH!





REFORMA26
KOMPAS JUTRA



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

STRONA INTERNETOWA

WWW.KOMPASJUTRA.MEN.GOV.PL





REFORMA26
KOMPAS JUTRA