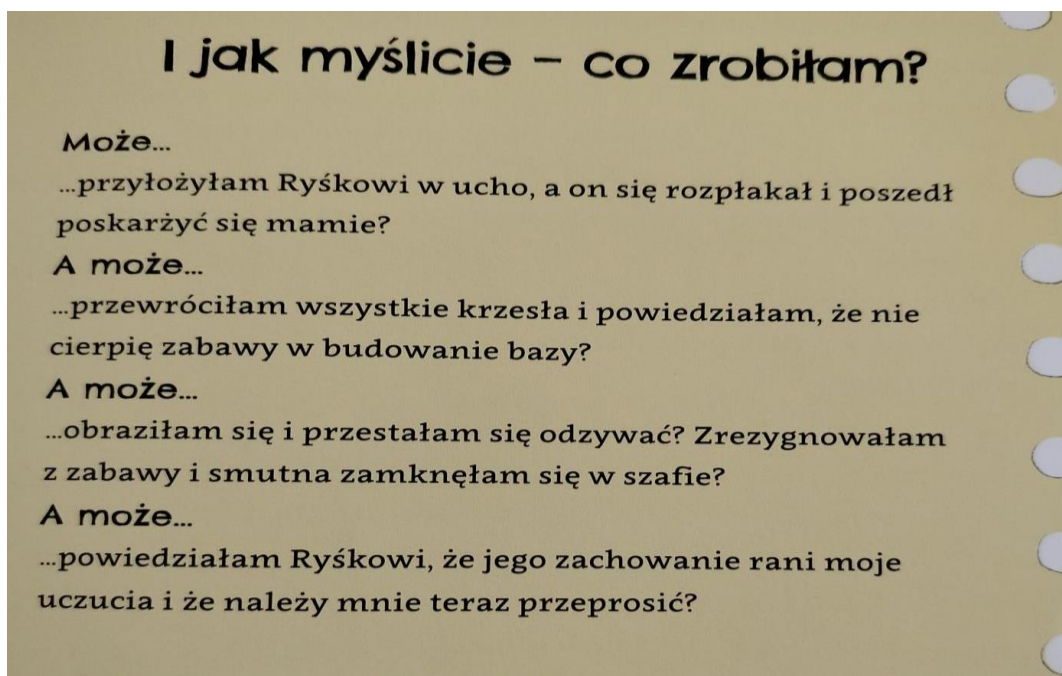


„Warto współpracować”**KARTA PRACY DLA NAUCZYCIELA | KLASY 1-3****Zadanie 1. Nasza klasa****Komentarz metodyczny**

Ćwiczenie pełni funkcję aktywacji doświadczeń uczniów. Dzięki temu dzieci uświadamiają sobie, czym jest współpraca na poziomie własnych przeżyć, uczą się nazywać emocje związane ze wspólnym działaniem. Warto dopytywać: „Co sprawiło, że było wam dobrze razem?” – kieruje to uwagę na konkretne zachowania społeczne.

Zadanie 2. Historia Frani.

Historia pełni rolę modelowania społecznego – uczniowie uczą się przez obserwację bohaterki. Zatrzymanie czytania rozwija myślenie przewidujące, angażuje uczniów emocjonalnie, pozwala im samodzielnie odkryć znaczenie współpracy. Losowanie uczniów zwiększa uważność całej klasy, daje równe szanse wypowiedzi.

Kluczowe jest wyraźne podsumowanie nauczyciela – dzieci w tym wieku potrzebują jasnego nazwania wniosku.

Zadanie 3. Zasady i role.**Komentarz metodyczny**

To najważniejszy moment pod kątem kompetencji społecznych. Zadanie wprowadza strukturę pracy zespołowej, uczy odpowiedzialności za konkretną funkcję, zapobiega chaosowi i konfliktom. Tworzenie ról wspólnie z uczniami zwiększa ich poczucie sprawczości, buduje zaangażowanie, wzmacnia motywację wewnętrzną. Warto krótko omówić każdą rolę (co robi, za co odpowiada), przypominać, że role można zmieniać (uczy elastyczności).

Zadanie 4. Budowanie bazy.**Komentarz metodyczny**

To etap uczenia przez działanie. Podczas pracy nauczyciel pełni rolę obserwatora i moderatora, nie wykonawcy, wspiera komunikację (np. „Jak możecie to ustalić razem?”), reaguje tylko wtedy, gdy pojawia się trudność lub zagrożenie. Szczególnie ważne jest, by wzmacniać pozytywne zachowania („widzę, że się dzielicie zadaniami”), pomagać w rozwiązywaniu konfliktów poprzez pytania, a nie gotowe rozwiązania.

Zadanie 5. Świątowanie.**Komentarz metodyczny**

Ten etap buduje pozytywne skojarzenia ze współpracą. Wzmacnia relacje w klasie, daje poczucie sukcesu, rozwija umiejętności społeczne (dzielenie się, rozmowa, zabawa). Wspólne jedzenie i aktywności sprzyjają integracji, obniżają napięcie po intensywnej pracy. Bardzo ważne, by nauczyciel/ka nazwał/ła sukces:

„To powstało dzięki waszej współpracy.”

Zadanie 6. Sprzątanie.

Komentarz metodyczny

Zadanie uczy, że współpraca obejmuje także sprzątanie i kończenie działań, rozwija odpowiedzialność za wspólną przestrzeń, jest realnym „testem współpracy” (często trudniejszym niż budowanie).

Zadanie 7. Praca domowa (opcjonalnie)

Komentarz metodyczny

Zadanie łączy szkołę z doświadczeniem rodzinnym, wzmacnia relacje międzypokoleniowe, utrwala temat współpracy w naturalnym kontekście. Dodatkowa korzyść: dziecko staje się „ekspertem”, opowiadając o zajęciach.

Autorka: Jolanta Bidzińska