

„Warto współpracować”**SCENARIUSZ LEKCJI | KLASY 1-3**

Scenariusz przygotowany w ramach Ogólnopolskiego Programu Fundacji Digital University - Be.Net, którego celem jest wsparcie edukacji w zakresie nowoczesnych technologii, sztucznej inteligencji, cyberbezpieczeństwa, dezinformacji oraz kompetencji i zawodów przyszłości.

Przegląd

Zajęcia wprowadzają uczniów w temat współpracy i działania w grupie poprzez doświadczenie, zabawę oraz odniesienie do historii bohaterki literackiej. Uczniowie poznają znaczenie dzielenia się zadaniami, komunikacji oraz wzajemnej pomocy. Wspólnie planują i realizują zadanie, ucząc się odpowiedzialności i współdziałania.

Czas trwania:

90 minut (Jeśli zechcesz, poświęć więcej czasu na dany temat. Zdecyduj po zapoznaniu się ze scenariuszem. Weź pod uwagę grupę uczniów, z którymi pracujesz.)

Cele główne zajęć:

- Budowanie umiejętności współpracy w grupie
- Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych
- Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne działanie
- Wzmacnianie poczucia sprawczości i przynależności do klasy

Cel dla ucznia (językiem dziecka):

„Nauczę się jak współpracować z innymi i stworzyć coś razem.”

Przygotowanie do zajęć

- książka Barbary Supeł, *Co robi Frania? Współpraca*, Białystok 2023
- koce piknikowe 2-4 zależnie od liczebności klasy
- klamerki do wieszania prania

- szczotki na kiju/mopy, 3 szt. (lub inne materiały, z których możliwe będzie stworzenie klasowej bazy)
- klasowe przekąski lub podwojona zawartość śniadaniówek (możliwa do podzielenia się z innymi)
- papierowe talerze
- narzędzie do losowania.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wie, na czym polega współpraca i rozumie jej rolę we wspólnym zadaniu
- potrafi pracować w grupie i wykonywać powierzone zadania
- rozumie, że wspólne działanie wymaga negocjacji.

Metody i formy pracy:

- rozmowa wprowadzająca
- słuchanie ze zrozumieniem
- elementy dramy
- wspólne działanie

Przebieg zajęć

1. Faza wprowadzająca

Zadanie 1. Nasza klasa. (5 min.)

Polecenie nauczyciela/ki: Usiądźcie w kręgu i przypomnijcie sobie, kiedy ostatnio robiliśmy coś wspólnie, całą klasą. Jak się wtedy czuliście?

Uczniowie swobodnie się wypowiadają.

Zadanie 2. Historia Frani. (10 min.)

Posłuchajcie historii dziewczynki trochę od was młodszej, która chciała wybudować bazę.

Jeśli prowadzący lekcję nie ma tej książki, opowiada przez ok. 3 min. Wymyśla bohaterkę, przedstawia ją i opowiada historię o tym, jak chciała stworzyć w domu bazę z krzeseł i narzuty z łóżka.

Nauczyciel czyta książkę do str. 11. W punkcie kulminacyjnym zatrzymuje lekturę i rozmawia z uczniami na temat możliwych rozwiązań.

Potem czyta dalej do końca lub opowiada swoją historię o współpracy ze starszym bratem i dobrej zabawie w powstałej bazie.

Polecenie nauczyciela/ki: Jak sądzicie, dlaczego baza w końcu powstała?

Prowadzący lekcję losuje uczniów, którzy odpowiadają na pytania.

Podsumowanie nauczyciela/ki: Frania miała trudności z samodzielnym stworzeniem bazy. Dobra zabawa udała się dzięki współpracy rodzeństwa.

2. Faza realizacyjna

Zadanie 3. Zasady pracy. (15 min.)

Polecenie nauczyciela/ki: Dziś zbudujemy swoją bazę. By to się udało, musimy zaplanować działania. Każdy z was podejmie się konkretnej roli. Kogo potrzebujemy, jak myślicie?

Nauczyciel/ka tworzy razem z uczniami listę, np.: (role można zmieniać w trakcie pracy)

- projektant/ka
- budowniczy
- dekorator/ka
- inspektor/ka bezpieczeństwa
- tester/ka
- twórca/twórczyni zasad przebywania w bazie
- fotoreporter/ka rysunkowy
- prowiantowy/prowiantowa.

Po omówieniu kompetencji każdej z ról uczniowie dopisują swoje imiona do wybranych zadań.

Zadanie 4. Budowa bazy. (15 min.)

Nauczyciel nadzoruje pracę, dba o bezpieczeństwo, reaguje w sytuacjach konfliktowych.

Koniec 1. lekcji.**Zadanie 5. Świątowanie. (30 min.)**

Polecenie nauczyciela: Zbudowaliście to miejsce dzięki współpracy. Właśnie tę waszą umiejętność będziemy teraz świętować. Możecie wrócić po wasze śniadaniówki, jeśli macie coś dla wszystkich, rozłóżcie na talerzach.

Tę część można przeznaczyć na czytanie innych przygód Frani, wspomnianie wspólnych przeżyć, wymyślanie historii w ustalonej konwencji: z dreszczykiem, komicznych, nonsensownych. Można bawić się w głuchy telefon, pomidora.

Posumowanie nauczyciela/ki: udało wam się zbudować bazę, teraz ostatnie zadanie, które będzie testem na skuteczną współpracę – rozmontujcie bazę i doprowadźcie salę do stanu sprzed budowy.

3. Faza podsumowująca (15 min.)

Pozostały czas należy przeznaczyć na rozmontowanie bazy i porządkowanie sali.

4. Praca domowa (opcjonalnie)

Porozmawiaj z domownikami, czy, a jeśli tak, to z kim, gdzie, kiedy budowali swoje kryjówki w dzieciństwie. Opowiedz o naszej bazie.

Więcej bezpłatnych materiałów dydaktycznych znajdziesz na platformie edukacyjnej programu Be.Net: <https://benet.edu.pl/>

Autorka: Jolanta Bidzińska