

„Warto współpracować”**SCENARIUSZ LEKCJI | KLASY 7-8**

Scenariusz przygotowany w ramach Ogólnopolskiego Programu Fundacji Digital University - Be.Net, którego celem jest wsparcie edukacji w zakresie nowoczesnych technologii, sztucznej inteligencji, cyberbezpieczeństwa, dezinformacji oraz kompetencji i zawodów przyszłości.

Przegląd

Zajęcia wprowadzają uczniów w temat współpracy i jej znaczenia w osiąganiu wspólnego celu. Uczniowie doświadczają, że działając razem mogą osiągnąć więcej niż indywidualnie oraz uczą się podziału ról i efektywnej komunikacji.

Czas trwania:

45 minut (Jeśli zechcesz, poświęć więcej czasu na dany temat. Zdecyduj po zapoznaniu się ze scenariuszem. Weź pod uwagę grupę uczniów, z którymi pracujesz.)

Cele główne zajęć:

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne działanie

Cel dla ucznia (językiem dziecka):

„Po tej lekcji będę potrafił/potrafiła podzielić się zadaniami i wspólnie rozwiązywać problemy.”

Przygotowanie do zajęć

- film <https://www.youtube.com/watch?v=5KyifKNIY7A>
- komputer/laptop dostępem do Internetu
- białe kartki A4 (10 x liczba grup)
- patyczki do szaszłyków/ok. dwudziestocentymetrowe kawałki nitki (dla każdej osoby w klasie + 10)
- papierowe słomki (10-15 dla grupy)
- taśma klejąca

- przedmiot o wadze ok. 10 dag dla każdej z grup – małe jabłko, rolka papieru toaletowego, pudełko herbaty (do testowania konstrukcji)
- narzędzie do losowania

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi pracować w zespole i pełnić określoną rolę
- komunikuje swoje pomysły i słucha innych
- angażuje się w realizację wspólnego zadania
- wyciąga wnioski z doświadczenia współpracy

Metody pracy:

- uczenie się przez działanie
- burza mózgów
- obserwacja
- analiza tekstu kultury

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca na forum klasy

Przebieg zajęć

1. Faza wprowadzająca

Zadanie 1. (5 min.)

Nauczyciel/ka daje każdemu uczniowi patyczek do szaszłyków/papierowe słomki/ok. dwudziestocentymetrowy kawałek nitki.

Kiedy wszyscy uczniowie będą mieli swój patyczek/nitkę, mają je złamać/przerwać nitkę.

Następnie nauczyciel/ka wybiera z klasy chętnego silnego ucznia i daje mu wiązkę patyczków do szaszłyków (tyle sztuk, ile jest osób w klasie) /nitek. Należy je złamać/przerwać.

Być może się uda, najbardziej prawdopodobne jest to przy wykorzystaniu patyczków do szaszłyków.

Komentarz nauczyciela: Udało się, choć nie było to łatwe zadanie.

Jeśli się nie uda, komentarz może brzmieć: Bez trudu złamaliście patyczek do szaszłyków/przerwaliście nitkę. Jednak z wiązką już się nie udało. To doskonała metafora siły, którą daje wspólnota. Razem możecie więcej.

2. Faza realizacyjna

Zadanie 2. Mądrzej jest podróżować w grupie. (10 min., 2+8)

Polecenie nauczyciela/ki: Obejrzymy film o tym, jak można współdziałać. Wasze zadanie polega na zanotowaniu, jakie strategie stosują bohaterowie i co zyskują dzięki współpracy.

<https://www.youtube.com/watch?v=5KyifKNIY7A>

Uczniowie oglądają cały materiał, następnie nauczyciel rozdaje karty pracy i zatrzymuje film po każdej historii opisującej współpracę pingwinów, mrówek, świetlików, krabów, daje ok. 2 min. na notowanie po każdej sekwencji.

Podsumowanie: Co łączy wszystkie historie?

Nauczyciel losuje wybrane dwie, trzy osoby, które mówią swoje wnioski.

Zadanie 3. Budujemy. (25 min.)

Nauczyciel/ka dzieli uczniów na grupy 3-, 4-osobowe. Każda grupa dostaje zestaw do zbudowania konstrukcji. (papierowe słomki, białe kartki i taśmę)

Polecenie nauczyciela/ki: Zadanie każdej z grup polega na zbudowaniu czegoś, co utrzyma narzędzie do testowania co najmniej przez minutę. Wasza konstrukcja musi mieć ok. 30 cm wysokości lub długości.

Zasady:

1. Możecie korzystać tylko z otrzymanych materiałów.
2. Każdy członek zespołu musi mieć określoną rolę (np. lider, konstruktor, tester, obserwator czasu).
3. Nie wolno korzystać z pomocy innych grup.
4. Most musi być samodzielną konstrukcją.

Ostatnie 5 min. należy poświęcić na testowanie – jedna grupa sprawdza, pozostałe obserwują.

3. Faza podsumowująca (5 min.)

Nauczyciel/ka losuje kilkoro uczniów, którzy odpowiadają na pytania:

- Co pomogło wam współpracować?
- Co było najtrudniejsze?
- Co było najłatwiejsze?
- Co zrobilibyście inaczej następnym razem?

4. Praca domowa (opcjonalnie)

Narysuj schemat „konstrukcji współpracy”. Jakie elementy są konieczne, by praca się udała?
Jak sądzisz, czy np. zaufanie, umiejętność słuchania mogą mieć znaczenie?

Autorka: Jolanta Bidzińska