

## PROJEKT „SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH” UNICEF-ASA (ACCESSIBLE SCHOOL FOR ALL)

Podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów oraz nauczycieli przedmiotowych do pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów

Wspieranie dobrostanu szkolnego dzieci i młodzieży, w tym uczniów z doświadczeniem migracji i uchodźstwa

Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego oraz pomoc uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacji doświadczenia kryzysu

Wsparcie dyrektorów szkół i placówek w budowaniu pozytywnego klimatu szkoły i przedszkola

Wzbogacenie instrumentarium metodycznego nauczycieli przedszkolnych

Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

Program PRZEDSZKOLE DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

Kurs W DRODZE DO DWUJĘZYCZNOŚCI – wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji w szkole dostępnej dla wszystkich

Program mentoringowy RAZEM RAŻNIEJ – mentoring rówieśniczy na rzecz wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole

Przewodnik po polskim systemie edukacji dla uczniów i rodziców/opiekunów z doświadczeniem migracyjnym

Program warsztatów I'M WELL, CZYLI MAM SIĘ DOBRZE

Konsultacje specjalistyczne

Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

Program SPOTKANIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Materiały SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH – Z PERSPEKTYWY DYREKTORA

Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

Program PRZEDSZKOLE DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

Program MÓWIĘ I ROZUMIEM DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLNYCH

Program PRZYGODY INNEGO. BAJKI MIĘDZY-KULTUROWE Z ELEMENTAMI ARTETERAPII W PROCESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI MIĘDZY-KULTUROWYCH DZIECI



## Program SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH

**Cel:** Wzmocnienie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym dzieciom i uczniom będącym uchodźcami z Ukrainy, a także integrowania zróżnicowanego środowiska w klasie/szkole.

**Opis:** W projekcie realizowane są bezpłatne szkolenia oparte na koncepcji „uczenia się w działaniu”. Uczestnicy przechodzą przez 3 etapy: e-learning na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, warsztaty z ekspertami oraz realizację interwencji edukacyjnych w praktyce szkolnej ze wsparciem superwizorów. Tematyka szkoleń, jak i propozycje interwencji koncentrują się wokół metod diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną, metod wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczniów podczas zajęć lekcyjnych, ochrony zdrowia psychicznego, budowania pozytywnego klimatu szkoły/przedszkola.

**Adresaci:** Nauczyciele specjaliści (psychologowie, pedagodzy specjaliści, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni – w projekcie uczestniczy ponad 1120 nauczycieli specjalistów z całej Polski).



## Kurs pn. W DRODZE DO DWUJĘZYCZNOŚCI – wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświad- czeniem migracji w szkole dostępnej dla wszystkich

**Cel:** Wzmocnienie kompetencji nauczycieli przedmiotowych w zakresie umiejętności pracy z uczniami z doświadczeniem migracji przez przyswojenie podstaw glottodydaktyki polonistycznej, czyli nauczania języka polskiego i kultury polskiej w kontekście szkolnym.

**Opis:** Kurs w sposób praktyczny wprowadzi nauczyciela w zagadnienia związane z przyswajaniem języka polskiego jako drugiego. Składa się z modułów, w których zostaną przedstawione tematy dotyczące opanowania języka polskiego we wszystkich jego aspektach, zarówno słownictwa, gramatyki, jak wymowy. Omówione zostaną zagadnienia ważne w kontekście edukacji szkolnej, a więc uczenie się języka edukacji szkolnej, różnego od języka używanego w codziennej komunikacji, oraz nabywanie umiejętności czytania i pisania przez uczniów słabo znających polski. Kurs zakończą kwestie dotyczące budowania wrażliwości interkulturowej zarówno nauczycieli, jak uczniów.

**Adresaci:** Nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych (nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi).



## Program warsztatów wspierających dobrostan szkolny I'M WELL

**Cel:** Celem warsztatów jest wzmocnienie dobrostanu szkolnego uczniów w aspekcie edukacyjnym, społecznym i emocjonalnym. Dodatkowym celem jest poszerzenie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie realizacji działań psychoedukacyjnych i treningów rozwojowych kierowanych do uczniów.

**Opis:** W trosce o dobre samopoczucie wszystkich uczniów w szkole proponujemy warsztaty pod nazwą „I'm well”, czyli „Mam się dobrze”, do przeprowadzenia w klasach zróżnicowanych, w szczególności zróżnicowanych kulturowo. Ich celem jest poprawa dobrostanu szkolnego w aspekcie edukacyjnym, społecznym i emocjonalnym. Podczas warsztatów uczniowie będą mieli okazję zrozumieć znaczenie autonomii w uczeniu się, nabrać pewności siebie w obliczu wyzwań edukacyjnych, zmotywować przekonanie o własnym wpływie na wyniki w nauce, czyli rozwijać dobrostan edukacyjny. W społecznym wymiarze dobrostanu rozwijane będą kompetencje dotyczące świadomości społecznej, czyli umiejętności przyjmowania perspektywy osób z różnych kultur i środowisk, jak również zdolności interpersonalne nienawiązywania i utrzymywania zdrowych i satysfakcjonujących relacji.

W części poświęconej dobrostanowi emocjonalnemu rozwijane będą umiejętności rozumienia własnych emocji, stawiania sobie osobistych celów rozwojowych, rozpoznawania trudności emocjonalnych u siebie i innych.

**Adresaci:** Uczniowie klas IV–VIII szkół podstawowych.  
Pośrednio – specjaliści szkolni pracujący z uczniami.



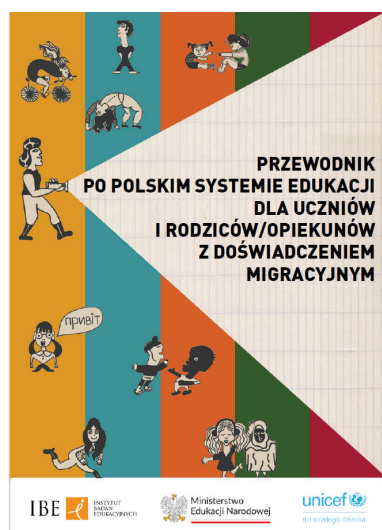
## SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH – Z PERSPEKTYWY DYREKTORA – poradniki i podcasty dla dyrektorów

**Cel:** Wyjście naprzeciw potrzebom dyrektorów w zakresie dbałości o dostępność uczenia się i nauczania oraz organizacji procesu wsparcia dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami i doświadczeniem migracyjnym.

**Opis:** Zawarte w poradnikach treści dotyczą zagadnień związanych ze współpracą szkoły/przedszkola z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz międzyresortową z podmiotami leczniczymi. Została w nich przedstawiona rola zarządzania strategicznego w kształtowaniu edukacji wysokiej jakości. Publikacje poruszają też kwestie tworzenia kultury organizacyjnej oraz oceniania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami i doświadczeniem migracji. Wszystkie materiały informacyjne, przykłady rozwiązań oraz refleksje zawarte w poradnikach stanowią inspirację dla dyrektorów w zakresie organizacji efektywnego kształcenia dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami, z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym. Treść poradników została uzupełniona osiemnastoma [podcastami](#) - nagraniami rozmów z ekspertami, dyrektorami szkół, prawnikami, nauczycielami.

**Adresaci:** Dyrektorzy szkół.





## PRZEWODNIK PO POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI dla uczniów i rodziców /opiekunów z doświadczeniem migracyjnym

**Cel:** Dostarczenie syntetycznego i praktycznego kompendium wiedzy, które ułatwi rodzicom i uczniom z doświadczeniem migracji i uchodźstwa zrozumienie i polskiego systemu edukacji oraz umożliwi efektywną adaptację do nowego środowiska edukacyjnego. Kompendium ma na celu wsparcie rodziców i uczniów w tym procesie oraz w uzyskaniu niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Opis:** Przewodnik to wszechstronne źródło informacji, które w przystępny sposób przedstawia kluczowe aspekty funkcjonowania polskiego systemu edukacji na wszystkich etapach, od żłobka po szkoły ponadpodstawowe. Publikacja zawiera szczegółowe informacje na temat organizacji procesu kształcenia, dostępnych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz praktyczne wskazówki dotyczące funkcjonowania ucznia/dziecka z doświadczeniem migracyjnym w polskim przedszkolu i polskiej szkole. Przewodnik pomaga zrozumieć i efektywnie wykorzystać dostępne rozwiązania systemowe wspierające integrację i rozwój dzieci/uczniów w nowym środowisku edukacyjnym.

**Adresaci:** Rodzice/opiekunowie, uczniowie z doświadczeniem migracji i uchodźstwa.



## Program PRZEDSZKOLE DOSTĘPNE DLA WSZYSTKICH

**Cel:** Wzmocnienie kompetencji nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach w zakresie udzielania wsparcia dzieciom uwzględniającego różnicowanie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym dzieciom będącym uchodźcami z Ukrainy.

**Opis:** Program „Przedszkole dostępne dla wszystkich” jest częścią pakietu szkoleń oferowanych w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich”, a jego struktura jest analogiczna (e-learning, warsztaty, interwencje). W całości jest jednak skierowany do nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach, dlatego tematyka szkoleń i propozycje interwencji odnoszą się bezpośrednio do zagadnień związanych z pracą z najmłodszymi. Koncentruje się wokół diagnozy przesiewowej małego dziecka oraz diagnozy funkcji poznawczych dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wsparcia edukacyjno-specjalistycznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby uczniów podczas zajęć (np. wspomagania rozwoju językowego dzieci dwujęzycznych), wspierania procesu adaptacji do przedszkola czy też rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci w wieku przedszkolnym, tworzenie pozytywnego klimatu przedszkola.

**Adresaci:** Nauczyciele specjaliści pracujący w przedszkolach (psychologowie, pedagodzy specjaliści, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni).



## Program PRZYGODY INNEGO. Bajki międzykulturowe z elementami arteterapii w procesie rozwijania kompetencji międzykulturowych dzieci

**Cel:** Wsparcie nauczycieli szkół i przedszkoli w działaniach na rzecz integracji międzykulturowej.

**Opis:** Publikacja zawiera wskazówki do pracy z uczniami z doświadczeniem migracji oraz gotowy program zajęć opierających się na bajkach międzykulturowych. Obejmuje on scenariusze zajęć oraz materiały edukacyjne mające na celu wsparcie integracji dzieci i uczniów w grupach zróżnicowanych kulturowo.

**Adresaci:** Nauczyciele dzieci i uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.



## Program MÓWIĘ I ROZUMIEM dla nauczycieli przedszkolnych

**Cel:** Wsparcie rozwoju językowego przedszkolaków, zarówno dzieci z prawidłowym, jak i opóźnionym przebiegiem rozwoju językowego oraz z doświadczeniem migracyjnym.

**Opis:** Program „Mówię i rozumiem” bazuje na autorskiej koncepcji wspierania rozwoju językowego dzieci w wieku 3-6 lat opartej na empirycznie udokumentowanej wiedzy dotyczącej rozwoju mowy i komunikacji u najmłodszych. Jest przeznaczony do wspierania rozwoju językowego przedszkolaków z uwzględnieniem 4 poziomów wieku: 3-latki, 4-latki, 5-latki, 6-latki. Służy wspomaganie prawidłowego rozwoju sprawności językowych (rozumienia i mówienia) w zakresie gramatyki, semantyki, pragmatyki językowej oraz fonologii. Zawiera komplet materiałów umożliwiających nauczycielom wychowania przedszkolnego przeprowadzenie zajęć wspierających rozwój językowy przez 4 tygodnie, komplet materiałów pozwalających prowadzić zajęcia specjalistyczne, wytyczne do samodzielnego konstruowania ćwiczeń i rozwijania programu oraz wskazówki dla rodziców.

**Adresaci:** Nauczyciele dzieci w wieku przedszkolnym, specjaliści (logopedzi, pedagodzy, psychologowie, terapeuci pedagogiczni) pracujący w przedszkolach, rodzice dzieci w wieku przedszkolnym.

## REJESTRACJA NA KONSULTACJĘ

Obszar konsultacji:

dotyczące wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego

psychologiczno-pedagogiczna w obszarze psychoterapii

psychologiczna / wsparcie psychospołeczne / психологічна допомога / психосоці

**KIM JESTEM?**  
Psycholog/ psycholog edukacyjny z przygotowaniem pedagogicznym/ psychotraumatolog (w trakcie)

**MOJE DOŚWIADCZENIE**  
Posiadam doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ich rodzicami.

**W CZYM MOGĘ POMÓC?**

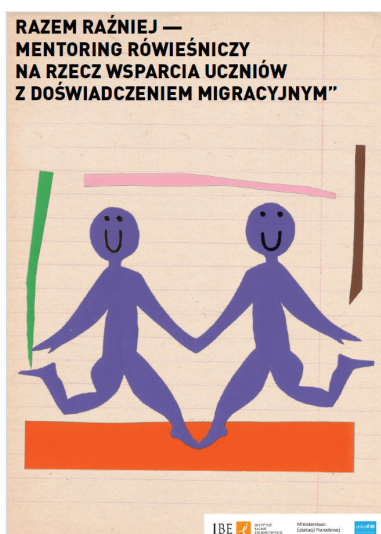
- Trudności w uczeniu się/Wsparcie indywidualne z trudnościami w nauce.
- Dysleksja i inne trudności czytania oraz
- Zaburzenia rozwojowe.
- Trudności adaptacyjne w nowym środowisku społecznym.

**Cel:** Doraźna pomoc w przypadku problemów w obszarze zdrowia psychicznego, trudnościach edukacyjnych i wychowawczych dzieci i uczniów, ukierunkowaniu działań diagnostycznych i wspierających. Celem jest też wsparcie kompetencyjne nauczycieli i specjalistów.

**Opis:** Zrealizowano 3 cykle indywidualnych konsultacji specjalistycznych z ekspertami: psychoterapeutami, lekarzami psychiatrami dzieci i młodzieży oraz dorosłych, logopedami, pedagogami specjalnymi, asystentami międzykulturowymi czy psychologami szkolnymi (w tym w języku ukraińskim).

**Adresaci:** Rodzice, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pełnoletni uczniowie.

## Konsultacje specjalistyczne



## Program mentoringowy RAZEM RAŻNIEJ – mentoring rówieśniczy na rzecz wsparcia uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole

**Cel:** Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji w polskiej szkole, w tym: w zmniejszeniu poczucia osamotnienia i izolacji, we wzmacnianiu empatii i dobrych relacji społecznych, wspieranie w procesie adaptacji.

**Opis:** Program mentoringu rówieśniczego „Razem rażniej” polega na łączeniu w pary uczniów z doświadczeniem migracji, będących podopiecznymi szkoły, z uczniami polskimi, którzy będą pełnić rolę mentorów. Polscy uczniowie – znający zasady funkcjonowania szkoły, wymagania, prawa i obowiązki uczniowskie – staną się mentorami swoich kolegów włączanych do polskiego systemu edukacji w ramach obowiązku szkolnego i nauki. Program angażuje nauczycieli – koordynatorów programu oraz uczniów – mentorów. Składa się z przewodnika oraz webinarów instruktażowych. Pilotażowo program zostanie wdrożony w 50 szkołach.

**Adresaci:** Nauczyciele, pracownicy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, uczniowie.





## Program SPOTKANIA PSYCHOEDUKACYJNE dla rodziców i nauczycieli

**Cel:** Zdobycie wiedzy, umiejętności przez rodziców i nauczycieli oraz zwiększenie ich zaangażowania w celu radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami związanymi ze współdziałaniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym nad dziećmi i młodzieżą.

**Opis:** Program spotkań psychoedukacyjnych jest odpowiedzią na dynamicznie zmieniającą się sytuację w zakresie kondycji psychofizycznej dzieci i młodzieży oraz potrzeby pedagogów i rodziców zgłaszane podczas szkoleń i konsultacji prowadzonych w ramach projektu. Spotkania psychoedukacyjne dostarczą uczestnikom niezbędnych informacji i wzmocnią ich kompetencje, dzięki którym będą mogli rozwijać umiejętności niezbędne w tworzeniu bezpiecznego środowiska do rozwoju dzieci i młodzieży oraz wsparcia ich w sytuacjach kryzysu emocjonalnego i/lub behawioralnego. Będą one również służyły przekazaniu wiedzy i stymulowaniu umiejętności pozwalających dorosłym na podejmowanie takich działań, które są związane ze wspieraniem zasobów możliwości młodych ludzi.

**Adresaci:** Nauczyciele i rodzice uczniów.

